

# Konzeption des



in Weng

# Inhaltsverzeichnis

---

## 1.0 Vorwort

- 1.1 Träger: Herr Pater Jacob Kudilumgal 4
- 1.2 Heilige Elisabeth; Schutzpatronin des Kindergartens 5

## 2.0 Die Wichtigkeit unserer Einrichtung

- 2.1 Unser Leitbild und unser Bild vom Kind 6
- 2.2 Die Rolle der Erzieherin im pädagogischen Prozess und das Leben mit den Kindern 7

## 3.0 Allgemeine Informationen

- 3.1 Rahmenbedingungen 8
- 3.2 Gruppen-Team-Öffnungszeiten 9
- 3.3 Schließtage und Ferien 11

## 4.0 Unser pädagogischer Auftrag

- 4.1 Unsere Arbeit mit den Kindern 11
  - 4.1.1 Religiöser Bereich 11
  - 4.1.2 Soziales Lernen 12
  - 4.1.3 Mathematische Erziehung 12
  - 4.1.4 Natur- und Umweltverständnis 12
  - 4.1.5 Sprachentwicklung 13
  - 4.1.6 Bildnerisches Gestalten 13
  - 4.1.7 Kreativitätserziehung 14
  - 4.1.8 Medienerziehung 14
  - 4.1.9 Lebenspraktischer Bereich 14
  - 4.1.10 Rhythmische und musikalische Bewegungserziehung 15
  - 4.1.11 Gesundheitserziehung 15
  - 4.1.12 Feste und Feiern 16
  - 4.1.13 Angehende Schulkinder 16
- 4.2 Inklusion 16
- 4.3 Beobachten und Dokumentieren 17
  - 4.3.1 Beobachtungsbögen und Entwicklungsdokumentation 17
  - 4.3.2 Portfolio 18

## 5.0 Räumlichkeiten und Außengelände der Einrichtung

- 5.1 Räumlichkeiten der Häuser 18
- 5.2 Außengelände 20



|  |    |
|--|----|
| <b>6.0 Tagesablauf</b>                               | 21 |
| 6.1 Tagesablauf Kindergarten                         | 21 |
| <b>7.0 Projektarbeit</b>                             | 23 |
| <b>8.0 Wir handeln verantwortungsvoll</b>            |    |
| 8.1 Partizipation                                    | 24 |
| 8.2 Beschwerdemanagement                             | 24 |
| 8.3 Schutzauftrag                                    | 25 |
| 8.4 Kinderrechte                                     | 26 |
| 8.5 Evaluation                                       | 26 |
| 8.6 Bildungs- und Erziehungsauftrag mit Eltern       | 27 |
| <b>9.0 So gestalten wir Übergänge</b>                | 27 |
| 9.1 Eingewöhnung Ü3 Kinder                           | 27 |
| 9.2 Übergang U3 – Ü3                                 | 28 |
| 9.3 Transition/Übergang in die Schule                | 28 |
| <b>10.0 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen</b> | 29 |
| Impressum  | 30 |

## 1.1 Leitwort des Trägers



## Zum Wohl unserer Kinder

In den Jahren 1992/1993 wurde der Kindergarten St. Elisabeth in Weng erbaut. Der eigentliche Beweggrund für die Katholische Kirchenstiftung Weng unter der Führung von H. H. Pfarr. Franz Xaver Paulus und für die Gemeinden Weng und Postau den Kindergarten zu errichten, war das Wohl unserer Kinder und die Schaffung guter Zukunftsperspektiven für ihr Leben.

Seit 25 Jahren hat unser Personal sich mit diesem Ziel dafür eingesetzt, alles zu tun, was gut für unsere Kindern ist.



Im Kinderhaus St. Elisabeth

- erfahren die Kinder Schutz und Hilfe von Erzieherinnen und Kinderpflegerinnen,
- erfahren sie die lebendige Gemeinschaft wohlwollender Menschen, um so in die Gemeinschaft der Glaubenden, der Pfarrgemeinde, hineinzuwachsen,
- erleben sie Freude in einer großen Gemeinschaft an Kindern,
- hören sie von Gott und Jesus Christus in Bildern und Gleichnissen und finden so Orientierung für das Leben,
- lernen sie ein Miteinander mit anderen Menschen mit gegenseitigem Respekt und Toleranz.

Möge das Kinderhaus St. Elisabeth dazu beitragen, dass Kinder herzliche Liebe ihrer Betreuer/innen erleben und die Möglichkeit bekommen, den christlichen Glauben als Fundament eines gelungenen Lebens zu erfahren.

Mögen sie so voller Hoffnung und Zuversicht in das weitere Leben gehen.

A handwritten signature in black ink that reads "Jacob Kudilumgal". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

Pater Jacob Kudilumgal, VC



## 1.2 Heilige Elisabeth von Thüringen

### Schutzpatronin unseres Kinderhauses

Jedes Jahr am 19. November ist der Gedenktag der Heiligen Elisabeth. Kurz und stürmisch war die Lebensgeschichte dieser Königin aus Thüringen. Schon als Kind wird sie aus ihrer Familie, in die Fremde geholt, um zu heiraten. Elisabeth reitet oft von ihrer schönen Burg hinunter in die Stadt zu den Armen und Kranken. Sie will ihnen helfen und schenkt ihnen Kleidung und Brot. Ihr Gemahl Ludwig ist nicht so großzügig und hat Angst, dass Elisabeth eines Tages sein ganzes Hab und Gut verschenkt. Deshalb reitet er ihr eines Tages, als sie wieder auf dem Weg in die Stadt ist nach und verlangt von ihr, ihm zu zeigen was sie in ihrem Korb hat. Als sie aber den mit Brot gefüllten Korb öffnete, sind anstelle des Brotes nur mehr wunderschöne blühende Rosen drinnen. Da spürt er ihre große Liebe zu den Menschen und ihre tiefe Verbundenheit zu Gott, welche das ganze Land aufblühen lässt. Er ist fortan einverstanden mit den großherzigen Taten seiner Frau. Als Elisabeths Mann aber im Krieg stirbt, verlässt sie die Burg und zieht zu den Armen in die Stadt, um sich bis zu ihrem frühen Tod selbstlos um alle Bedürfnisse und Kranken zu kümmern.



# Die Wichtigkeit der Kindertageseinrichtung

---

## 2.1 Unser Leitbild und unser Bild vom Kind

Wir sehen uns als Bildungseinrichtung, die Kinder unterstützt, Basiskompetenzen zu erwerben. Ebenso sehen wir im religiösen Bereich und der Werteorientierung einen Schwerpunkt unserer Bildungsarbeit.

Wir nehmen das Kind als ein Geschenk Gottes an, das in seiner Person geachtet, geliebt und respektiert wird. Das Kind ist eine vollwertige Persönlichkeit, welches seine Entwicklung selbst und individuell gestaltet. Es trägt alle Fähigkeiten in sich, die es braucht, um zu einem offenen, neugierigen, einfühlsamen und geduldigen Menschen heranzuwachsen. Wir betrachten uns als partnerschaftlichen Wegbegleiter des Kindes.

In unserer pädagogischen Arbeit unterstützen wir die Entwicklung der Basiskompetenzen und orientieren uns dabei am bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan, dem bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes mit seiner Grundforderung: die Anerkennung der Persönlichkeit und die Berücksichtigung der Individualität. Wir legen im frühen Lernen den Grundstein für lebenslanges Lernen.



## 2.2 Die Rolle der Erzieherin im pädagogischen Prozess und das Leben mit den Kindern

„Wenn ein Kind in stabilen Beziehungen zu vertrauten Bezugspersonen Sicherheit und Anerkennung erfährt, sich wohlfühlt und gesund ist, lernt es aus eigenem Antrieb selbstständig, gemäß seinen eigenen Interessen. Spielen und bewegen sich Kinder in ihrem eigenen Tempo, entfalten sie am besten ihre Persönlichkeit.“

Angelehnt an dieser Aussage von Kinderärztin Emmie Pikler gestalten wir unsere Arbeit mit den Kindern. Wir begleiten die Kinder bei ihren Entwicklungsprozessen in dem wir ihnen:

- **Zeit lassen** -> z. B. nichts erzwingen, geduldig sind
- **Vertrauen schenken** -> z. B. „offenes Ohr“ haben
- **Motivation schenken** -> z. B. Teilhaben lassen (Partizipation)
- **Beachtung schenken** -> z. B. Personen und Umgebung wahrnehmen
- **Unterstützung geben** -> z. B. Hilfe anbieten
- **als Vermittler zur Seite stehen** -> z. B. Mediator sind
- **Pflege zukommen lassen** -> z. B. Fürsorge

Im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit steht immer das Kind in seiner individuellen Entwicklung, seinen Bedürfnissen und Interessen.

Die ersten sechs Jahre im Leben des Kindes sind von großer Bedeutung. Kinder lernen in dieser Zeit anders als später, nämlich mit besonders viel Lust, Freude und Begeisterung aus primärer Motivation heraus. Die Zeiten, in denen Kinder auf diese Weise lernen, sind die sog. sensiblen Phasen. Sie sind einmalig.

Je mehr es uns in dieser Zeit gelingt, das Interesse der Kinder zu wecken, desto mehr werden die Kinder im späteren Alter die Welt mit offenen Augen sehen, erleben und – im positiven Sinn – neugierig werden. Daraus erschließt sich die große Bedeutung und Aufgabe nicht nur der Familie, sondern auch der Kindertageseinrichtung. Ein zusätzliches Bedürfnis ist uns, den Kindern die nötige Zeit zum Wachsen und Gedeihen zu geben, da Kinder sehr unterschiedliche Bedürfnisse haben und gute Bedingungen brauchen, um „sich selbst zu finden“.

Für uns bedeutet das:

**„Ein spielendes Kind ist ein lernendes Kind“**



# Allgemeine Informationen

---

## 3.1 Rahmenbedingungen

Unser katholisches Kinderhauses liegt im Herzen von Weng und ist aufgeteilt in zwei Kindergartenhäuser (blaues und rotes Haus) und ein Krippengebäude (gelbes Haus). Die einzelnen Häuser befinden sich in unmittelbarer Nähe zueinander und können fußläufig sehr gut erreicht werden.

Im „blauen Haus“ befindet sich aktuell eine Kindergartengruppe und im „roten Haus“ jeweils zwei Gruppen. In der Regel bietet der Kindergarten Platz für insgesamt 100 Kinder, aufgeteilt auf vier Gruppen.

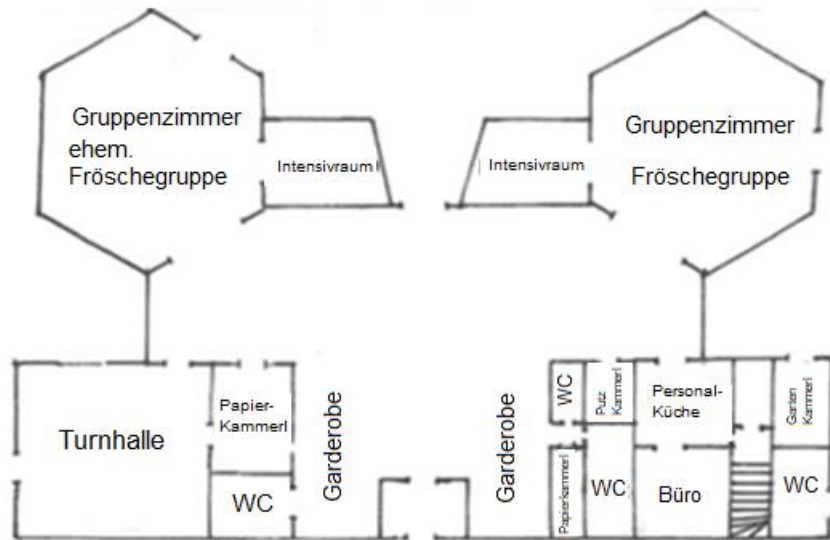
Unser Einzugsgebiet erstreckt sich über zwei Gemeinden – die Gemeinde Weng und die Gemeinde Postau. Bedingt durch die weitverstreuten Ansiedlungen in diesem Einzugsgebiet, kommen einige der Kinder zu Fuß begleitet oder mit dem Auto zur Einrichtung.

Der Schulverband Postau bietet darüber hinaus eine kostenlose Busbeförderung und Busbegleitung im Schulbus, für die Kindergartenkinder ab 3 Jahren, an.

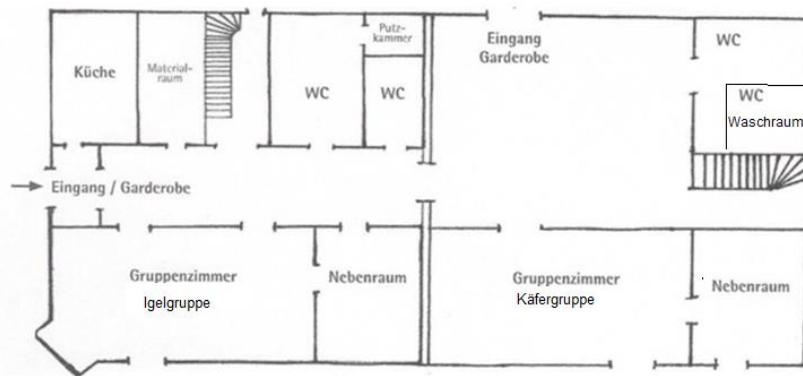
In unserem Kindergarten werden Kinder von drei Jahren bis zum Schuleintritt, mit unterschiedlichen soziokulturellen Hintergründen, betreut. Das heißt, dass die Kinder aus unserem Einzugsgebiet teilweise aus unterschiedlichsten Familienkonstellationen/-verhältnissen und Kulturen kommen und in unserer Einrichtung gemeinschaftlich zusammenwachsen.







Grundriss Kindergarten – „blaues Haus“ in der Pfarrhofstraße 1



Grundriss Kindergarten – „rotes Haus“ in der Schulstraße 4

### 3.2 Gruppen – Team - Öffnungszeiten

Der Kindergarten im „**blauen Haus**“ hat Montag bis Freitag von 7:00 Uhr bis 16:00 Uhr geöffnet.  
 Eine Kindergartengruppe im „**roten Haus**“ ist von 7:30 Uhr bis 12:30 Uhr geöffnet. Die sog.  
 Käfergruppe ist von 7:30 Uhr bis 13:30 Uhr geöffnet.

## Leitung

### **Sabina Klinger**

Gesamtleitung und Erzieherin gruppenübergreifend

### **Katja Greitl**

Stellvertretende Gesamtleitung, Erzieherin und Gruppenleitung  
in der Mäusegruppe

## Kindergarten



### **Igelgruppe**

**Andrea Bindhammer** (Erzieherin)

**Anita Gutt** (Kinderpflegerin)

### **Käfergruppe**

**Susanne Eder** (Erzieherin, Krippenpädagogin),

**Alexandra Guder** (Kinderpflegerin),

**Eva Brunner** (Kinderpflegerin,

Ausbildung zur Pädagogischen Fachkraft),



### **Fröschegruppe**

**Katja Greitl** (Gruppenleitung, Erzieherin, Stellvertretende Leitung),

**Gina – Marie Brettschneider** (Kinderpflegerin)

**Andrea Braun** (Kinderpflegerin)



### 3.3 Schließtage und Ferien

Unsere Einrichtung kann bis zu 35 Tage im Jahr geschlossen sein. In betriebsarmen Zeiten z. B. in den Schulferien, behalten wir uns vor, die Gruppen zusammenzulegen.

Zur besseren Planung wird vor allen Schulferien eine Bedarfsabfrage gestellt. Die kompletten Ferienzeiten für das kommende Kalenderjahr hängen in den einzelnen Häusern jährlich ab Herbst aus oder sind in der „stay informed“ App einzusehen.

## Unser pädagogischer Auftrag

---

### 4.1 Unsere Arbeit mit den Kindern

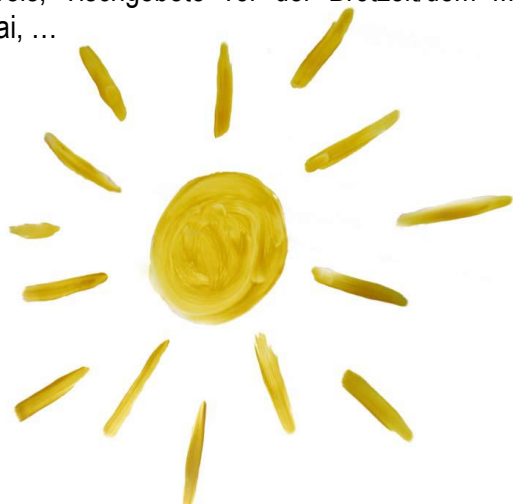
#### 4.1.1 Religiöser Bereich

Wir, als kirchliche Einrichtung, haben das Ziel - **Erfahrungen des Glaubens** - zu vermitteln. Dies bedeutet für unsere Kinder:

- Gott kennenlernen durch biblische Botschaften; z.B. durch Veranschaulichung von religiösen Inhalten wie Toleranz, Würde und Güte anhand von Bilderbüchern und Erzählungen
- Durch Gebete und Lieder eine Möglichkeit kennen lernen, Gefühle auszudrücken, um mit Gott ins Gespräch zu treten
- Erleben des liturgischen Kirchenjahres durch kindgerechte Darstellung
- Gemeinsame Gottesdienste mit der Pfarrgemeinde, um Erfahrungen in der gläubigen Gemeinschaft zu sammeln
- Hineinwachsen in die Kirche als lebendige Gemeinschaft der Glaubenden
- Grundgelegt wird die Einstellung gegenüber der Natur und Umwelt. Generell die Ehrfurcht vor der Schöpfung und dem Nächsten

#### Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:

- Christliche Lieder im Morgenkreis, Tischgebete vor der Brotzeit/dem Mittagessen, religiöse Erzählung im Kamishibai, ...



## 4.1.2 Soziales Lernen

Dies bedeutet für uns:

- Üben von Toleranz und Rücksichtnahme
- Entscheidungen der Mehrheit akzeptieren
- Hilfe annehmen und anbieten
- Freundschaften knüpfen und pflegen
- Regeln gemeinsam ausarbeiten und akzeptieren
- Gefühle wahrnehmen und lernen richtig damit umzugehen
- Erlernen von guten Umgangsformen
- Aufzeigen von Konfliktlösungsmöglichkeiten
- Möglichkeiten zur Konfliktverarbeitung durch Rollenspiele
- Selbstwertgefühl stärken

### Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:

- Teiloffenes Konzept in den Häusern (die Kinder haben die Möglichkeit sich gegenseitig zu besuchen), Kinderkonferenz, in der Gruppe „Regelkatalog“ erstellen, ...

## 4.1.3 Mathematische Erziehung

- Sinnliches Erfahren und Erkennen geometrischer Formen durch Spielmaterialien und Bewegungsspiele
- Zeit- und Raumgefühl entwickeln
- Spielerisches Kennenlernen von Zahlen und Mengen, sowie das Veranschaulichen von einfachen mathematischen Aufgaben im Vorschulprogramm

### Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:

- Vorschule („Wuppi“), Lernspiele mit Würfel, Farben und Formen, anwesende Kinder im Morgenkreis zählen, ...

## 4.1.4 Natur- und Umweltverständnis

- Interesse des Kindes an der Natur wecken, das bedeutet: bewusstes Erleben und Verstehen von Naturvorgängen in der lebensnahen Umgebung unserer Kinder
- Umgang mit einfachen Materialien, Gebrauchsgegenständen und Werkzeugen
- Einblick in die Welt der Technik



- Wissensvermittlung durch das Benennen und Beschreiben verschiedenster Naturmaterialien
- Für die angehenden Schulkinder werden durch eigene Experimente Einblicke in elementare Naturgesetze gefördert.

**Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:**

→ Regelmäßige Spaziergänge, Waldtage, Experimente ...

#### 4.1.5 Sprachentwicklung

- Die Sprache ist die wichtigste Ausdrucksform zur Kontaktaufnahme
- Sprachentwicklung und Sprachgestaltung in Mundart und Schriftsprache fördern
- Verbales Ausdrücken eigener Bedürfnisse und Gefühle
- Befähigung Reime, Lieder, Gedichte und Geschichten intensiver zu erfassen
- Förderung des korrekten Satzbaus
- Wortschatzerweiterung und Wecken der Sprechfreude

**Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:**

→ Lieder singen, gemeinsam Reime erfinden, Geschichten erzählen, Erzählrunde nach den Ferien oder dem Wochenende in der Gruppe, Einsatz von Handpuppen, Sprachvorbild im Alltag sein, Tätigkeiten sprachlich begleiten, ...

#### 4.1.6 Bildnerisches Gestalten

- Kennenlernen der unterschiedlichsten Materialien und Verarbeitungsmöglichkeiten
- Richtige Handhabung von Scheren, Stiften, Kleber und Pinsel
- Einführung in die Grundbegriffe der Handarbeit
- Ausleben der eigenen Phantasie und Kreativität beim freien Gestalten am Basteltisch
- Beschaffenheit und Gesetzmäßigkeiten verschiedener Materialien und Objekte erleben

**Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:**

→ Basteln und kreatives Gestalten am Maltisch, gezielte kreative Angebote, gestalten mit Naturmaterialien, Stickkarten,...



## 4.1.7 Kreativitätserziehung

- Förderung von Kreativität und den schöpferischen Kräften
- Eigene Ideen ausarbeiten
- Entfaltung der eigenen Persönlichkeit
- Ausleben von unverarbeiteten Eindrücken
- Lebensfreude und Selbstwertgefühl entwickeln

### Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:

→ freies Malen, Kennenlernen von verschiedenen Techniken, leere Schachteln/Kartons, die frei von den Kindern gestaltet werden können, Sandwanne, ...

## 4.1.8 Medienerziehung

- Kennenlernen und richtiges Umgehen mit verschiedensten Medien (Bilderbücher, Hörspiele, CDs, Tablett, usw.)
- Akustische bzw. visuelle Vermittlung von Inhalten
- Medien geben Anlässe zur Kommunikation und fördern so die Gemeinschaft.

### Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:

→ Hörspiel/Lieder anhören, CDs beim Turnen nutzen (z. B. für Laufspiele, Bewegungsspiele), als Wissensquelle nutzen (wenn man etwas nicht weiß, kann ich im Tablett nachschauen), Anbieten und richtiger Umgang von themenbezogenen Bilderbüchern und Sachbüchern, ...

## 4.1.9 Lebenspraktischer Bereich

- Selbständiges An- und Ausziehen
- Verantwortungsgefühl für sein Eigentum entwickeln
- Achtung vor fremdem Eigentum
- Erfahrungen im hauswirtschaftlichen Bereich (z.B. abspülen, aufräumen etc.)
- Selbständiges Verrichten einfacher hygienischer Maßnahmen/Unterstützung der Sauberkeitserziehung
- Verantwortungsvolles Erledigen einfacher Arbeitsaufträge



### **Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:**

→ Zeit nehmen, geduldig sein und die Kinder selbst machen lassen (z. B. an- und ausziehen, Tisch decken, abspülen, ...etc.), gemeinsames einordnen von Blättern in den Portfolioordner, partizipatives Arbeiten ...

## **4.1.10 Rhythmische und musikalische Bewegungserziehung**

- Freude an der Musik und am Singen
- Entwicklung eines eigenen Körpergefühls
- Freisetzung von Spannung und Entspannung im richtigen Verhältnis
- Gesunderhaltung des Körpers
- Handhabung und Kennenlernen von einfachen Begleitinstrumenten
- Aufbau eines Taktgefühls
- Konzentrations- und Reaktionsvermögen werden geschult.
- Reagieren auf Geräusche, Klänge und Rhythmen
- Musik trainiert aktives Hören.

### **Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:**

→ Lieder im Jahreskreis singen, Massagen, Klanggeschichten mit Orffinstrumenten, Tanzen, Lieder mit Instrumenten oder Gesten begleiten, ...

## **4.1.11 Gesundheitserziehung**

- Einfache Kenntnisse über Körperpflege und Hygiene, Ursachen und Verhütung von Krankheiten
- Aufklärung über Unfall- und Verletzungsrisiken
- Bereitschaft zu einer gesunden Lebensweise fördern
- Wertlegung auf eine gesunde Brotzeit der Kinder
- Vorbildfunktion des pädagogischen Personals beim Essen
- Gesunde und ungesunde Nahrung unterscheiden lernen
- Erhaltung der körperlichen Fitness durch eine gesunde Lebensweise
- Verantwortungsgefühl für seinen eigenen Körper entwickeln
- Naturerfahrungen bei jedem Wetter

### **Beispiele für die Umsetzung im Bereich Kindergarten:**

→ Hände waschen, Einführung von neuen Geräten, Obst- und Gemüsetag, gesundes Buffet, Erntedank feiern, gemeinsam kochen, täglich in den Garten gehen, Spaziergänge, ...



## 4.1.12 Feste und Feiern

Im Laufe eines Kindergartenjahres begleiten uns viele Feste, Feiern und Rituale in unserer Arbeit mit den Kindern (z.B. St. Martin, Weihnachten, Ostern, Geburtstag). Hier erleben die Kinder ein Gefühl von Gemeinschaft und Zusammengehörigkeit.

Das Martinsfest und das Sommerfest werden bei uns gemeinschaftlich in allen drei Häusern gefeiert. Geburtstagsfeiern, Weihnachts- und Osterfeier finden z. B. in den einzelnen Gruppen statt.

## 4.1.13 Angehende Schulkinder

Im Spiel weckt das Kind Lernfreude, Lernmotivation und Neugier.

Das sind die besten Voraussetzungen für das Lernen. Motivation am Lernen / an der Schule entsteht natürlich auch, wenn die Kinder als „angehende Schulkinder“ hervorgehoben werden. Die Handpuppe „Wuppi“ begleitet sie hier durch ihr letztes Kindergartenjahr. Dieses Programm beinhaltet folgende Schwerpunkte:

- Phonologische Bewusstheit: Lautbildung
- Mathematische Bildung: Zahlenraum bis 10, geometrische Formen usw.
- Naturwissenschaftliche Bildung: Experimente usw.

Eine intensive Schulvorbereitung, in der wir uns mit den Lehrkräften der Grundschule Postau in Fachgesprächen über das einzelne Kind austauschen, findet im letzten Jahr vor der Einschulung statt. Wir bieten einen gemeinsamen „**Vorkurs Deutsch lernen vor Schulbeginn**“ für Kinder mit und ohne Migrationshintergrund an, die einer gezielten Begleitung und Unterstützung bei ihren sprachlichen Bildungs- und Entwicklungsprozessen bedürfen. Dem „Vorkurs Deutsch“ geht eine Erhebung des Sprachstandes der Kinder, in der ersten Hälfte des vorletzten Kindergartenjahres, voraus.

Zum Jahresende unternehmen die Schulanfänger einen gemeinsamen Ausflug.

## 4.2 Inklusion

Der Bildungs- und Erziehungsplan sieht die individuellen Unterschiede der Kinder als Chance und Bereicherung. Die soziale und kulturelle Vielfalt der Kinder und Familien bietet Lernchancen für jedes einzelne Kind. Alle Einrichtungen sind in der Verantwortung, soziale Ausgrenzung angemessen zu begegnen und allen Kindern faire, gleiche und gemeinsame Lern- und Entwicklungschancen zu bieten. Kinder haben das Recht auf bestmögliche gemeinsame Bildung, Erziehung und Betreuung. In Einrichtungen soll allen Kindern soziale Teilhabe und Chancengleichheit beim Aufwachsen ermöglicht werden, damit sie ihr Leben, soweit wie möglich, unabhängig und selbstbestimmt leben können. Es soll für alle Kinder eine Selbstverständlichkeit sein, miteinander zu lernen, zu spielen und aufzuwachsen.

Inklusiv arbeitende Einrichtungen legen den Grundstein für eine Lebenswelt ohne Ausgrenzung.





Wir arbeiten in unserer Einrichtung schon seit vielen Jahren „inklusiv“. Für uns ist Inklusion ein Prinzip/eine pädagogische Grundhaltung, die sich durch den gesamten Einrichtungsalltag zieht. Wir sehen alle Kinder (Regelkind/Kind mit Behinderung/Kind mit drohender Behinderung/Migrationskind/...) als Bereicherung und lernen dabei mit den Kindern, den Anderen so anzunehmen wie er ist. In der Krippe und dem Kindergarten können sich die Kinder mit ihrer Lebenssituation in den Spielmaterialien wiederfinden (z. B. Puzzle, Bücher, Hängehöhle, Balancekreisel, ...).

## Das gemeinsame Spiel verbindet alle.

### 4.3 Beobachten und Dokumentieren

#### 4.3.1 Beobachtungsbögen, Sprachstandserhebung und Entwicklungsdokumentation

Das Beobachten einzelner Kinder bildet eine wesentliche Grundlage für unser pädagogisches Handeln. Durch diese Beobachtungsergebnisse werden uns Einblicke in das Lernen und die Entwicklung des Kindes gegeben. Sie dienen als Qualitätssicherung und Weiterentwicklung unserer pädagogischen Arbeit. Wir arbeiten in unserer Einrichtung mit folgenden Entwicklungsdokumentationen:

##### Beispiele für die Kindergarten:

- PERIK: Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag (*Gibt Aufschluss über die soziale und emotionale Entwicklung des Kindes*)  
– ab 3,5 Jahren
- SELDAK Sprachstandserhebung: Sprachenwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern (*Gibt Aufschluss über die sprachliche Entwicklung des Kindes*)  
– ab 4 Jahren
- SISMIK Sprachstandserhebung: Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrationskindern in Kindertageseinrichtungen (*Gibt Aufschluss über das Sprachverhalten bei Migrationskindern*)  
– ab 3,5 Jahren
- Sog. „Ressourcensonne“ als Grundstein für Entwicklungsgespräche
- Schriftliche, sowie formlose Dokumentation von Beobachtungen und des Entwicklungsstandes der Kinder

Diese Beobachtungsbögen teilen das Heranreifen jedes Kindes in verschiedene Kompetenzbereiche ein. Sie dienen folgendem Zweck: Die einzelnen Bögen werden ausgewertet und geben uns aufschlussreiche Informationen über den derzeitigen Entwicklungsstand des jeweiligen Kindes. Die Entwicklungsbögen und Beobachtungen sind Grundlage für die Entwicklungsgespräche mit den Eltern.



## 4.3.2 Portfolio

Portfolios helfen dem individuellen Lernprozess des einzelnen Kindes mehr Beachtung zu schenken und seine Selbstständigkeit zu fördern.

Es ist eine Zusammenstellung von Dokumenten, die im Laufe der Zeit die Entfaltung und Entwicklungsschritte des Kindes aufzeigen. Es dient ebenfalls als Grundlage für Entwicklungsgespräche.

Ein prägnanter Unterschied zwischen dem Krippen- und Kindergartenportfolio ist, dass das Kind in der Kinderkrippe mit „Du“ angesprochen wird. Im Kindergarten beziehen sich die Portfolioseiten dann auf das „Ich“. (Bsp. Kinderkrippe „Das bist Du“ – Kindergarten „Das bin Ich“)

Mithilfe des Portfolios wird auf das individuelle Lernen des Kindes Rücksicht genommen. Neben der schriftlichen Dokumentation gehört auch die Fotodokumentation zu unserer Portfolioarbeit. Bei der Fotodokumentation handelt es sich um Bilder, auf denen das Kind alleine, mit seinen Freunden oder der gesamten Gruppe in bestimmten Lernsituationen gezeigt wird (mit dem Einverständnis der Eltern).

Das schriftliche Dokumentieren und die Fotodokumentation der persönlichen Entwicklungsschritte des Kindes, ermöglichen dem Kind positive Erinnerung an den Lernprozess.

Das Portfolio ist für das Kind frei zugänglich und auch das Eigentum des Kindes, welches das Kind am Ende der Zeit in unserer Einrichtung mit nach Hause nehmen darf.

---

# RÄUMLICHKEITEN UND AUSSENGELÄNDE DER EINRICHTUNG

---

## 5.1 Räumlichkeiten in den Häusern

**Folgende Spielbereiche stehen den Kindern zur Verfügung:**

### **O Puppenecke**

Dieser Bereich dient dem freien Rollenspiel. Dieses wird angeregt durch Verkleidungsmaterialien, Puppen, Sitzgelegenheiten, Küchenutensilien und vielem mehr. Es ist wichtig eine gut überschaubare Menge an verschiedensten Utensilien anzubieten.

### **O Bau- und Konstruktionsecken**

Diese Bereiche dienen dem Rollenspiel sowie auch der Kreativitätsentwicklung und zur Förderung der Feinmotorik. Zur Verfügung stehen den Kindern dabei verschiedenste Bau- und Konstruktionsmaterialien.



## **O Lernspiele**

Zu den Lernspielen zählen Puzzles, Würfel- und Gesellschaftsspiele, Memory, Lege- und Steckspiele, didaktische Spiele usw. Die Kinder werden hierbei im feinmotorischen Bereich, im Sozialverhalten sowie auch im gesamten kognitiven Bereich indirekt gefördert. Die Merkfähigkeit wird geschult, Farben und Zahlen werden gelernt und trainiert. Die Lernspiele werden im Kindergartenbereich am Tisch oder auf dem Spielteppich gespielt.

## **O Mal- und Basteltisch**

Dieser Bereich dient der kreativen Entfaltung und unterstützt zugleich die feinmotorische Geschicklichkeit sowie auch soziale Umgangsformen. Die Kinder können mit verschiedenen Stiften, auf verschiedene Papiere malen, schneiden, kleben und haben außerdem in der Bastelkiste unterschiedliche Materialien zur freien Verfügung. Im Kindergarten agieren die Kinder hier teilweise sehr selbstständig.

## **O Kuschelecke/Bilderbuchecke**

Diese Ecke bietet den Kindern die Möglichkeit zum Rückzug und zur Vertiefung in ein Bilderbuch.

## **O Schlafräum**

Der Turnraum im Kindergarten im „blauen Haus“ wird als Schlafräum genutzt. Hier können die Kinder, bei denen eine längere Buchungszeit in Anspruch genommen wurde, sich in einer ruhigen Atmosphäre entspannen.

## **O Gruppennebenräume der Kindergartengruppen**

In den Nebenräumen der einzelnen Gruppen wechseln die Angebote immer wieder. Die Nutzung dieser Räume hängt situationsorientiert von den Wünschen und Bedürfnissen der Kinder ab und werden verwendet z.B. als:

- **Kreativraum**
- **Rollenspielraum**
- **Konstruktionsraum**
- **Ruheraum**
- **Bewegungsraum**
- **für gezielte Angebote mit einer Kleingruppe**

## **O Flur**

Im Flur, gibt es wechselnde Spielbereiche.

→ **Im „blauen Haus“ und „roten Haus“:**

- **Kaufladen:** Dieser Spielbereich ist wichtig für die Sprachentwicklung des Kindes und zum Einüben sozialer Umgangsformen.
- **Bällebad/Fahrzeuge:** Hier können sich die Kinder austoben.
- **Konstruktionsecke:** Verschiedene Konstruktionsmaterialien werden angeboten. Z.B. große Bausteine, Lazy-Steine, Technikbausteine, usw. Die Kreativität und das Gemeinschaftsgefühl werden durch die nötige Absprache gefördert: „Wer baut was?“
- **Experimentierbereich:** In diesem Bereich werden immer wieder verschiedene Materialien für Versuche angeboten. Die Kinder haben die Möglichkeit, durch Experimente ihr Wissen zu erweitern, zu vertiefen und Gelerntes immer wieder zu wiederholen.



- **Maltisch:** Die Kinder können ihrer Kreativität freien Lauf lassen, mit Farben malen und experimentieren – sowie auch mit verschiedenen Papierarten Kunstwerke gestalten.

## 0 Turnhalle

Diese wird gruppenübergreifend genutzt. Es gibt folgende Angebote:

- **Bewegungsbaustelle:** Die Kinder haben die Möglichkeit, die Turnhalle für Bewegungsspiele zu nutzen, zum Roller fahren und mit Weichbausteinen zu bauen.
- **Turnstunde:** Die Kinder festigen sich durch angeleitete Turnübungen in ihrer Grobmotorik, fördern ihre Geschicklichkeit, den Gleichgewichtssinn, etc.

## 5.1 Außengelände

### 0 Garten im „blauen Haus“

Im großen Garten werden den Kindern Freiräume für eigenständige Spiel- und Bewegungsmöglichkeiten geboten. Die Kinder können Wipptiere, den Zug, das Spielhaus, die Rutschbahn, den Sandkasten usw. nutzen. Im Winter besteht am Spielberg die Möglichkeit zum Rutscher`l fahren.

Zu jeder Jahreszeit bietet der Garten mit seinen Schatten spendenden Bäumen und Sträuchern die Gelegenheit, verschiedenste Erfahrungen mit Naturmaterialien zu sammeln.

Das neuerbaute Hochbeet und die Matschküche bieten den Kindern die Möglichkeit zum Beobachten, Experimentieren und Erleben mit allen Sinnen.

### 0 Garten im „roten Haus“

Die Gruppen im ehemaligen Schulhaus haben einen eigenen Garten mit einer großen Sitzmöglichkeit, einem Spielberg mit Tunnel und Rutschbahn, sowie Sandkasten, Wipptier. Wie der Garten im „blauen Haus“ bietet auch dieser Garten mit seinen Schatten spendenden Bäumen und Sträuchern die Gelegenheit, verschiedenste Erfahrungen mit Naturmaterialien zu sammeln.

Auch hier findet man ein Hochbeet und eine Matschküche, die den Kindern zahlreiche Möglichkeiten der Sinneserfahrung bietet.



# TAGESABLAUF

---

## 6.2 Tagesablauf im Kindergarten

---

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| 7:00 Uhr bis 7:30 Uhr   | Frühdienst                               | Die dafür angemeldeten Kinder aus dem „blauen Haus“ werden dort in einer Gruppe betreut.  |
| 7:30 Uhr bis 8:00 Uhr   | Bringzeit                                | Die Kinder kommen in der Einrichtung an und begrüßen das päd. Personal. Die Buskinder werden an der Bushaltestelle abgeholt.  |
| 8:00 Uhr – 12:00 Uhr    | Kernzeit                                 | Um 8:00 Uhr wird die Haustüre zugesperrt und die Kernzeit startet mit dem Morgenkreis. Hier wird täglich die Anwesenheit überprüft und das Morgenkreis – Ritual durchgeführt.<br>Anschließend findet die Brotzeit statt. Diese wird situationsorientiert als gleitende oder gemeinsame Brotzeit gestaltet.<br>Während der Kernzeit finden, neben der Freispielzeit, verschiedene Angebote aus unserem pädagogischen Auftrag statt.<br>Wir gehen täglich (wenn es das Wetter zulässt) in den Garten. |
| 12:15 Uhr bis 12:30 Uhr | Abholzeit                                | Alle Kinder, deren Eltern bis 12:30 Uhr gebucht haben, werden in dieser Zeit abgeholt.  |
| 12:10 Uhr               | Bus                                      | Die Buskinder werden zum Bus gebracht.  |
| 12:15 Uhr bis 13:30 Uhr | Mittagszeit/<br>Mittagessen/<br>Ausruhen | Kinder, die bis 13:30 Uhr angemeldet sind, haben die Möglichkeit noch eine Brotzeit zu machen.<br>Alle Kinder, welche in der Ganztagesgruppe besuchen, gehen zum gemeinsamen Mittagessen.<br>Das Mittagessen soll für die Kinder Spaß machen, ein Gefühl des Genusses vermitteln und als „Qualitätszeit“ dienen.<br>Nach dem Mittagessen gibt es noch eine „Ruhezeit“ für alle Kinder.  |
| 13:00 Uhr bis 13:30 Uhr | Abholzeit                                | Alle Kinder, deren Eltern bis 13:30 Uhr gebucht haben, werden in dieser Zeit abgeholt.  |

---



---

ab 13:30 Uhr bis 16:00 Uhr Abholzeit

Die Abholzeit der einzelnen Kinder richtet sich nach der jeweiligen Buchungszeit. Die Kinder haben am Nachmittag die Möglichkeit zum Freispiel oder an gezielten Angeboten teilzunehmen. Wir gehen täglich, wenn es das Wetter zulässt, in den Garten.

---

## Erklärungen von bestimmten Begrifflichkeiten im Tagesablauf:

### Gleitende Brotzeit:

Das Kind entscheidet eigenständig, wann und mit wem es Brotzeit machen möchte.

### Gemeinsame Brotzeit:

Die Kinder essen gemeinsam Brotzeit. Das Gemeinschaftsgefühl wird gestärkt.

### Freispielzeit bedeutet bei uns in der Einrichtung:

Die Freispielzeit hat in unserer Einrichtung einen sehr großen Stellenwert und nimmt demzufolge einen großen Teil der Zeit ein. Freispiel heißt freies Spielen. Das Kind bestimmt selbst über die Dauer und den Ort des Handelns. Es wählt sich die Spielpartner\*innen oder mit anderen Kindern spielen möchte. Es hat auch die Möglichkeit, alleine zu spielen, wenn es das möchte. Wie viel Zeit die Kinder zu Freispiel bekommen, kann das Kind mitbestimmen. Freispiel den ganzen Tag oder nur zu bestimmten Zeiten. Freispiel kann das Kind auch in der Gruppe oder beim gemeinsamen Tun erleben.

### Liebevolle Pflege:

Wir legen großen Wert darauf Pflegesituationen (Fürsorge beim Wickeln, Füttern, Händewaschen, Schlafen) aufmerksam zu begleiten.  
Die Kinder spüren, dass ihre Bedürfnisse wahrgenommen und geschätzt werden.  
Dadurch werden die Kinder selbstsicherer und entwickeln das Gefühl des Vertrauens in sich und die Umwelt.

# PROJEKTARBEIT

---

## 7.0 Projektarbeit

Projektarbeit bedeutet die intensive Beschäftigung mit einem Thema über einen gewissen Zeitraum. Das heißt, es können einige Tage sein, aber auch Wochen oder Monate. An der Projektauswahl sind die Kinder aktiv beteiligt, so wie auch die Erzieherinnen durch die genaue Beobachtung ihrer Gruppe. Projekte entstehen oft aus ganz einfachen Erlebnissen: ein Kind erzählt von einem Erlebnis oder stellt eine spannende Frage; es äußert eine interessante Idee oder Beobachtung. Aus dieser Motivation heraus haben die Kinder Freude daran, sich mit dem Inhalt des Projekts auseinanderzusetzen und Neues zu erleben.

In unserer Einrichtung findet pro Jahr ein Projekt in jeder Gruppe statt. Dieses Projektthema wird nicht von den Erzieherinnen bestimmt, sondern von den Kindern. Es findet dazu eine Kinderkonferenz statt, in welcher die Bedürfnisse der Kinder abgefragt bzw. die Ideen der Kinder gesammelt und aufgenommen werden.

Aus diesen Ergebnissen entstehen mehrere Projektthemen, über welche in einer zweiten Kinderkonferenz abgestimmt wird.

Das Ergebnis dieser Kinderkonferenzen wird dann für die Eltern ausgehängt und veröffentlicht.

Jede Gruppe gestaltet zu Beginn eines Projekts einen „Projektstisch“. Auf diese Fläche dürfen die Kinder Materialien zum Projektthema, welche sie von zu Hause mitbringen, ausstellen.

Nachdem sich die Kinder in einer Kinderkonferenz für das Projektthema entschieden haben, wird eine Stoffsammlung auf einem großen Plakat gestaltet. Hier werden die geplanten Aktionen/Angebote dokumentiert. Die Kinder können dabei ihre Wünsche bei der Umsetzung des Projekts einbringen und aufmalen.

Was genau bei einem Projekt stattfindet ist situativ und kann nicht im Vorfeld von den Erziehern bestimmt werden. Für uns gilt, dass die Ideen der Kinder Vorrang haben und wir versuchen, diese (sofern es unsere Kapazitäten erlauben) möglich zu machen. Die Kinder haben dadurch Freude an dem Inhalt des Projekts und setzen sich gerne mit diesem auseinander.

Zum Abschluss eines Projekts darf jedes Kind ein Portfolioblatt für seine Mappe gestalten. Es soll als Rückblick für das Kind dienen und eine schöne Erinnerung sein.



# WIR HANDELN VERANTWORTUNGSVOLL

---

## 8.1 Partizipation

*„Partizipation heißt, Entscheidungen, die das eigene Leben und das Leben der Gemeinschaft betreffen, zu teilen und gemeinsam Lösungen für Probleme zu finden.“ (Richard Schröder)*

Schon bei Kindern ist es wichtig, ihnen die Möglichkeit zu geben, sie an allen wesentlichen, sie betreffenden Entscheidungen zu beteiligen. Dadurch wird ein Grundstein gelegt, der es den Kindern ermöglicht, zu lernen, ihren Alltag mitzugestalten.

Die Kinder in unserer Einrichtung unterstützen wir in ihren Entscheidungsprozessen mit folgenden Möglichkeiten:

Im **Kindergarten** z. B.:

- freie Wahl von Spiel und Spielpartnern
- freies Essen und Trinken
- eigenständiges Nutzen von Funktionsräumen ohne Begleitung eines Erwachsenen
- gemeinsames Aufstellen von Regeln
- Kinderkonferenzen und Abstimmung
- zuhören und ausreden lassen
- Hilfestellung in Konfliktsituationen, gemeinsame Lösungsfindung
- Verantwortung übernehmen.

Auch die Teilhabe der Eltern ist uns sehr wichtig. Neben dem Elternbeirat haben sie auch die Möglichkeit – in Absprache mit der Gruppenleitung – sich im Alltag der Kinder mit unterschiedlichsten Aktionen einzubringen (z. B. Plätzchen backen, Lesestunde, ...).

## 8.2 Beschwerdemanagement

Die Zufriedenheit der Eltern und der Kinder in unserer Einrichtung ist uns ein großes Anliegen.

Bei Unzufriedenheit mit einem Zustand oder einem Vorkommnis in der Einrichtung, bitten wir um Information. Beschwerden sind erwünscht und wenn sie berechtigt sind ist es unser Ziel, Fehler und Mängel schnellstmöglich zu beheben

Deshalb teilen Sie uns bitte Ihre Bedürfnisse, Wünsche, Anliegen oder Beschwerden mit. Sie können Ihr Anliegen gerne

- in einem persönlichen Gespräch klären.
- bei einem Termin mit der Gruppenleitung ansprechen.





- bei einem Termin mit der Leitung ansprechen.
- in der Elternsprechstunde weitergeben.
- ihrem Elternbeirat aus der Gruppe mitteilen.
- schriftlich in einem Kuvert in den Briefkasten im blauen Haus werfen.

Das Bundeskinderschutzgesetz gibt vor, dass Kinder in Kindertageseinrichtungen neben dem Beteiligungsrecht (Partizipation) auch ein Beschwerderecht haben.

Jedes Kind hat ein Recht, eine Beschwerde zu äußern und Anspruch darauf, dass diese Beschwerde gehört und entsprechend behandelt wird.

Die Entwicklung einer Beschwerdemöglichkeit für Kinder ist ein wichtiger Beitrag zur Gewaltprävention und zum Schutz des Kindes.

### 8.3 Schutzauftrag

Nach § 8a SGB VIII und § 72a SGB VIII sind wir verpflichtet, eine Kindeswohlgefährdung dem sozialen Dienst zu melden. Dazu hat die jeweils zuständige Behörde (Kreisjugendamt) mit jedem KiTa-Träger eine schriftliche „Vereinbarung zur Sicherstellung des Schutzauftrages nach § 8a SGB VIII“ abgeschlossen. Demzufolge ist das Fachpersonal von Kindertageseinrichtungen dazu verpflichtet, Anhaltspunkte für eine Kindeswohlgefährdung aufmerksam wahrzunehmen und – unter Hinzuziehung einer erfahrenen Fachkraft – das Gefährdungsrisikos einzuschätzen, z. B. bei körperlicher und seelischer Vernachlässigung, seelischer und/oder körperlicher Misshandlung, sexueller Gewalt. Das Fachpersonal wirkt bei den Personensorgeberechtigten darauf hin, dass Maßnahmen zur Abwendung des Gefährdungsrisikos in Anspruch genommen werden, wie z. B. Beratung, Familienhilfe. Wenn diese Hilfe nicht in Anspruch genommen werden und/oder eine akute Gefährdung besteht, ist das Personal zu einer sofortigen Benachrichtigung des Jugendamts verpflichtet.

Bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung gehen wir in unserer Einrichtung folgendermaßen vor:

- Im Gruppenteam und mit der Leitung wird über die Auffälligkeiten des jeweiligen Kindes gesprochen.
- Die Verdachtsmomente werden dokumentiert.
- Je nach Gefährdungsart werden die Eltern angesprochen oder gleich eine insoweit erfahrene Fachkraft zur Abschätzung des Gefährdungsrisikos hinzugezogen. Diese entscheidet, ob das Jugendamt informiert werden muss.
- Wenn ja, wird zunächst der Träger über diesen Schritt in Kenntnis gesetzt. Anschließend wird das Jugendamt informiert.



## 8.4 Kinderrechte

### Kinderrechte – die 10 Grundrechte

1. Das Recht auf Gleichbehandlung und Schutz vor Diskriminierung unabhängig von Religion, Herkunft und Geschlecht.
2. Das Recht auf einen Namen und eine Staatszugehörigkeit.
3. Das Recht auf Gesundheit.
4. Das Recht auf Bildung und Ausbildung.
5. Das Recht auf Freizeit, Spiel und Erholung.
6. Das Recht, sich zu informieren, sich mitzuteilen, gehört zu werden und sich zu versammeln.
7. Das Recht auf eine Privatsphäre und eine gewaltfreie Erziehung im Sinne der Gleichberechtigung und des Friedens.
8. Das Recht auf sofortige Hilfe in Katastrophen und Notlagen und auf Schutz vor Grausamkeit, Vernachlässigung, Ausnutzung und Verfolgung.
9. Das Recht auf eine Familie, elterliche Fürsorge und ein sicheres Zuhause.
10. Das Recht auf Betreuung bei Behinderung.

In der Praxis umfassen die Kinderrechte das Recht, in einer sicheren Umgebung ohne Diskriminierung zu leben, Zugang zu sauberem Wasser, Nahrung, medizinischer Versorgung und Ausbildung zu erhalten und bei Entscheidungen, die ihr Wohlergehen betreffen, das Recht auf Mitsprache.

Quelle: Wikipedia – UN-Kinderrechtskonvention

## 8.4 Evaluation

Evaluation – Was bedeutet das?

**Evaluation = Weiterentwicklung/Qualitätskontrolle**

Welche Methoden wenden wir zur Selbstevaluation an?

- Mitarbeitergespräche
- Teamsitzungen
- Ideen – Beschwerdemanagement
- Fortbildungen & Weiterbildungen
- Konzeptionsfortschreibung
- Dokumentation der Arbeit
- Kollegiale Fallbesprechungen
- gemeinsame Teamfortbildungen
- pädagogische Teamtage
- Elternbefragungen



## 8.5 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern

### Zusammenarbeit mit Eltern – Erziehungspartnerschaft

Eltern sind die wichtigsten Bindungspersonen für das Kind und dadurch unverzichtbare Partner bei der Bildung und Erziehung der Kinder. Transparenz und wechselseitige Information sind deshalb notwendig, um diese Erziehungspartnerschaft mit Leben zu füllen.

#### Elternkontakte:

- Erste Kontaktaufnahme durch das Aufnahmegespräch
- Eingewöhnungsabschlussgespräche in der Krippe
- Konkrete Informationen beim Infoabend
- Informationen und Termine in den Elternbriefen
- Kurzmitteilungen an der Infosäule bzw. durch Handzettel
- Aktueller Informationsaustausch bei Tür- und Angelgesprächen
- Gezielte Entwicklungsgespräche
- Kreative und informative Elternabende
- Feste und Feierlichkeiten für die Eltern bzw. die ganze Pfarrgemeinde
- Zusammenarbeit mit dem Elternbeirat als Bindeglied zwischen Eltern, Team und Träger
- Es wird jährlich ein neuer Elternbeirat gewählt.
- Elternbefragung

# SO GESTALTEN WIR ÜBERGÄNGE

---

## 9.1 Eingewöhnung Ü3 Kinder (Kindergarten)

Der Eintritt in unsere Einrichtung ist für Kinder und Eltern einer der ersten Abnabelungsprozesse, der von allen Seiten viel Einfühlungsvermögen erfordert.

So gelingt eine vertrauensvolle Bindung zu Kindern und Eltern:

- Elterngespräch zum Prozess und Wichtigkeit der Eingewöhnung
- Bei der gestaffelten Aufnahme starten zu Beginn des neuen Kindergartenjahres höchstens ein bis zwei Kinder an einem Tag.
- Ein Elternteil ist je nach Bedarf des Kindes mit in der Einrichtung.



- Um die Eingewöhnungsphase zu erleichtern, ist es nach unserer Erfahrung hilfreich, die Besuchszeit des einzelnen Kindes anfangs so zu verkürzen, um sie dann schrittweise und individuell nach dem Bedürfnis des jeweiligen Kindes auszudehnen.
- Bewusstes Verabschieden durch Rituale wie z.B. Kuschtier, Winken und Abschiedskuss.

### 9.3 Übergang U3 – Ü3

Übergänge bestimmen das Leben. Gelungene Übergänge stärken das Kind und führen zu Gelassenheit und Selbstvertrauen. Der erste große Übergang für die Kleinen (U3) ist der Übergang von der elterlichen Obhut und dem Ablauf zuhause in den Alltag die Krippengruppe.

Im Jahresablauf und im regulären Tagesablauf wird Kontakt zu den „größeren Kindern“, den Erzieherinnen der jeweiligen Gruppe und den anderen Räumlichkeiten aufgenommen.

Diesen Übergang werden wir exemplarisch genauer darstellen:

- gegenseitige Besuche der Kindergartenerzieherinnen in der Krippengruppe
- gemeinsames Spielen im Garten
- gemeinsame Aktionen (z.B. Feuerwehrbesuch, Spaziergang)
- gemeinsamer Elternabend für Eltern – inklusiver einer gruppenübergreifenden Elternbeiratswahl
- gemeinsame Feste und Gottesdienste (z. B. Martinsfest und Sommerfest)
- kurz vor dem Übergang des Krippenkindes in den Kindergarten: gezielte Besuche in der neuen Kindergartengruppe bzw. auch Besuche des Personals der Kindergartengruppen in den Krippengruppen.
- gemeinsame Feste und Gottesdienste z. B. Martinsfest und Sommerfest.

### 9.4 Transition/Übergang in die Schule

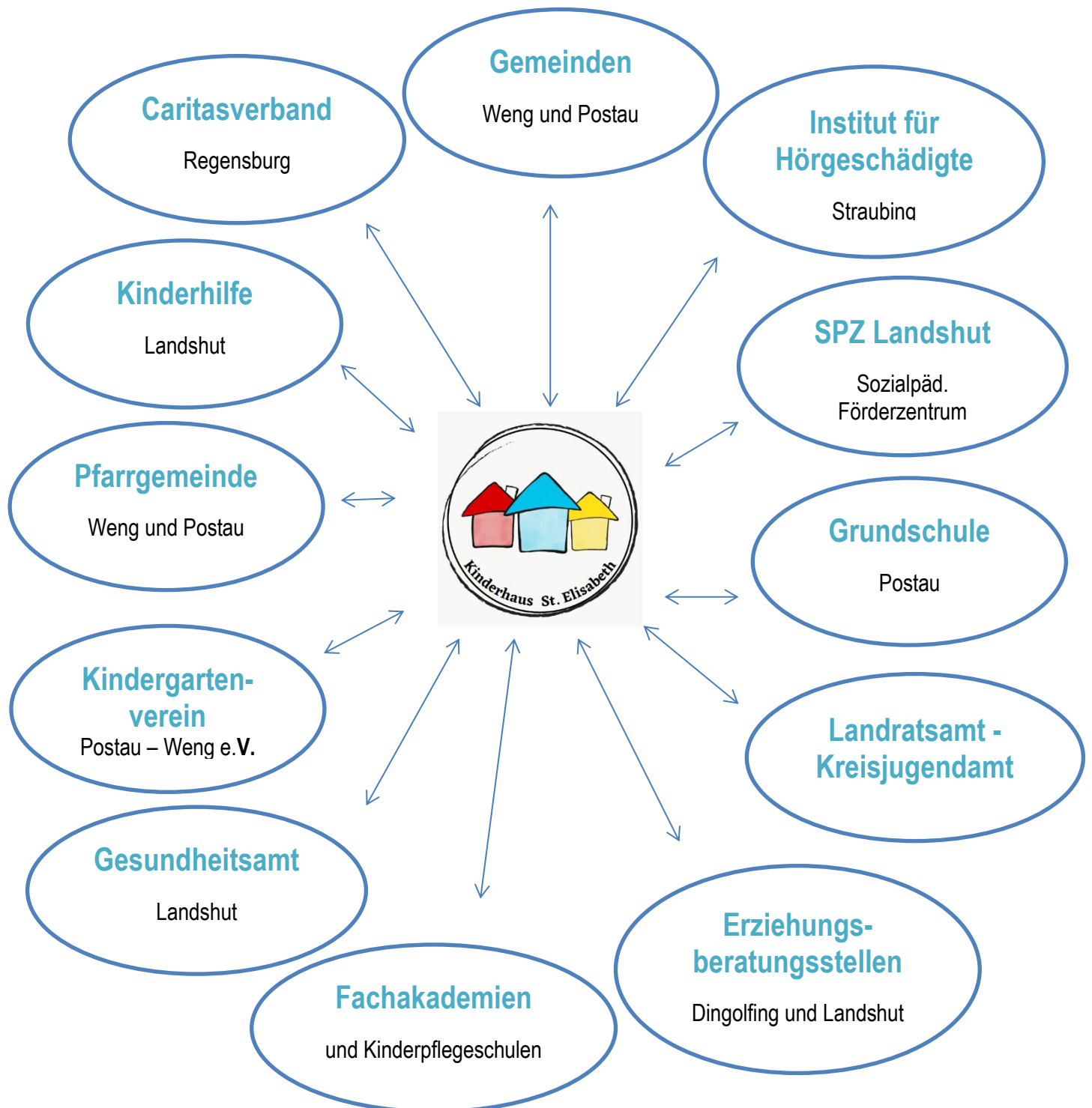
Unser Kindergarten kooperiert eng mit der Grundschule Postau.

- Die Lehrer/innen der ersten Klasse besuchen uns in der Einrichtung und stellen sich den angehenden Schulkindern vor.
- Wir fahren in die Grundschule. Dort dürfen wir eine Schulstunde miterleben und eine „Schulhausrallye“ wird für die angehenden Schulanfänger initiiert.
- Die Grundschüler kommen zu Besuch in den Kindergarten.
- Es findet ein gemeinsamer Elternabend statt.
- Regelmäßiger Austausch zum Vorkurs Deutsch.



# ZUSAMMENARBEIT MIT ANDEREN INSTITUTION

## 10.1 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen





## Impressum

Verantwortlich für den Inhalt:

**Kinderhaus St. Elisabeth**  
**Sabina Klinger, Einrichtungsleitung**  
**Pfarrhofstraße 1**  
**84187 Weng**

Telefon Büro/„gelbes Haus“: 08702 948 89 46  
Telefon „blaues Haus“: 08702 / 84 15  
Telefon „rotes Haus“/Igelgruppe: 08702 / 9 46 66 35  
Telefon „rotes Haus“/Käfergruppe: 08702 / 9 46 55 5  
E-Mail: Kiga-Weng@t-online.de

geändert am 31.01.2024

Kinderhausteam 2023/2024  
Sabina Klinger, Katja Greitl, Andrea Bindhammer, Susanne Eder, Martina Wick, Andrea Braun, Anita Gutt, Eva Brunner, Alexandra Guder, Gina-Marie Brettschneider

Bildquellen:  
© Kinderhaus St. Elisabeth

Träger:  
Katholische Pfarrkirchenstiftung „Maria Himmelfahrt“  
Herr Pater Jacob Kudilumgal  
Pfarrhofstraße 6  
84187 Weng  
Telefon: 08702 / 9464878  
E-Mail: veitsbuch-weng@bistum-regensburg.de

Ohne Genehmigung des Kinderhauses St. Elisabeth in Weng dürfen Inhalte und Bilder dieser Konzeption nicht in anderen Zusammenhängen im Ganzen oder zu Teilen verwendet werden.

